

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №146 «Ресурс»» Ново-Савиновского района города Казани РТ

Программа обсуждена  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
От «26» августа 2025 г.

Утверждаю

Директор лицея  Каримова

Приказ № 112/от «26» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитания обучающихся**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	28
3.1 Кадровое обеспечение .....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	31
Примерный календарный план воспитательной работы .....	34

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»» Казани (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Указ Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 09.11.2022

- Указ Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» № 309 от 07.05. 2024

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей 146 «Ресурс»»;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом лицея;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.  
Приложение — примерный календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО на 2025 – 2026 учебный год

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей 146 «Ресурс»» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в лицее 146 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в лицее:  
НОО, ООО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

## Задачи воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
  - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
<b>Физическое воспитание</b>
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
<b>Познавательное воспитание</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного

сообщества, родного края.  
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения.  
Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  
Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  
Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  
Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  
Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

#### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  
Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  
Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  
Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  
Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  
Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в

условиях самозанятости или наемного труда.  
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  
Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  
Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  
Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  
Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  
Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  
Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  
Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Лицей 146 «Ресурс»», ранее школа №146, по духу школа МЖК (молодёжного жилищного комплекса), была открыта в 1991 году.

Дорога длиной в 34 года отмечена важными этапами:

1991-1995г.г. - экспериментальная школа Молодежного жилищного комплекса 1996-2000г.г. - создание модели школы с углубленным изучением отдельных предметов

2001-2005г.г. - реализация проекта «Школа творческого саморазвития личности» 2006-2010г.г. - школа - центр формирования конкурентоспособной личности - личности социально мобильной, нацеленной на успех, на активное совершенствование мира вокруг себя с 1 ноября 2009 года - школа, осуществляющая свою деятельность в автономном режиме работы

2011-2015г.г. - реализация стратегии «Государственно-общественное управление школой»

2016 - 2020г.г. - реализация стратегии «Школа для всех, школа для каждого»

2021 - 2025г.г. - реализация стратегии «Цифровая трансформация лицея - важнейшая точка роста образовательной организации»

С сентября 2019 года школе присвоен статус «Лицей №146 «Ресурс»»

Название лицея «Ресурс» расширяваем так: развитие, единство, сотворчество учеников, родителей, сотрудников.

В микрорайоне лицея имеются 3 детских сада, районная детская библиотека, центр детского творчества «ЭКО и ТТ», художественная и музыкальная школы, клуб восточных единоборств «НУР», футбольная ДЮСШ «Савиново» со стадионом, ледовый дворец «Золотая шайба».

Сегодня на 9,2 тыс.кв.м. в лицее обучаются в первую смену 54 класса и 3 спортивных класса - во вторую смену. Всего обучаются 1436 детей (40% из них жители микрорайона) и работают 78 педагогов, из которых 25 имеют высшую квалификационную категорию, первую -31.

Профили обучения: физико-математический, социально-экономический, химико-биологический, с 2016 года открыты спортивные классы хоккеистов. С 2023-2024 учебного года работают инженерные классы и классы креативной индустрии.

Во второй половине дня 80% учащихся обеспечиваются разнообразной внеурочной деятельностью: классы полного дня в начальной школе, 10 направлений спортивного клуба «Вершина 146», 12 студий творческого центра, с начала 2023-2024 учебного года организована работа первичной ячейки РДДМ «Движение первых», активно реализует свой добровольческий потенциал отряда волонтеров.

С 2015 года продолжает воспитывать культуру питания и потребления здоровьесберегающая программа «Разговор о правильном питании», программа «Семьеведение» с 2017 года способствует фамилистическому воспитанию детей лицея, их личностному развитию помогают «Уроки лидерства»

В инфраструктуре лицея используется принцип трансформации пространства под образовательные задачи.

Инфраструктура лицея включает в себя: 64 учебных кабинета, три спортивных и 3 хореографических зала, информационно-библиотечный центр, медико-психологический центр с лицензией на 12 видов медицинской деятельности, инженерно-техническая лаборатория,

телестудия, актовый и конференц-залы, реализуется масштабный проект «Школьный парк - территория культурного досуга местного сообщества», включающий в себя 6 спортивных объектов, детскую площадку, зону для сценического творчества и площадку правил дорожного движения.

В лицее реализуется более 15 инновационных образовательно –воспитательных проектов. Один из них совместный с Российской академией образования «Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума»

Процесс воспитания в МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»» имеет девиз «Развиваясь сами, совершенствуем мир вокруг» и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, проектной деятельностью, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общелицейские проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей ;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого этапа ключевого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных проектах (от пассивного наблюдателя, исполнителя до инициатора и организатора);
- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в лицее классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Лицей имеет свою символику: девиз, эмблему, флаг и гимн. Разработаны, выполняются и контролируются в выполнении нормы корпоративной культуры, закреплённые Положением о правилах внутреннего распорядка для обучающихся. Административная команда «Ресурса» постоянно работает над воспитанием корпоративной культуры всех участников образовательного процесса.

Еженедельно, в понедельник, организуется линейка с вносом Государственных флагов РФ и РТ, исполнение гимнов.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в лицее, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- творческие педагоги-организаторы, гарантирующие яркую событийность лицейской жизни;
- специалисты социально-психологической службы лицея, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии лицеистов.
- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, грамотно координирующие работу с обучающимися различных лицейских объединений, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

### **Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры.

#### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Мониторинг классными руководителями и родителями социальных сетей обучающихся.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами лицея «Ресурс» воспитательного потенциала урока основана на «трёх китах» - работа над отношениями, познание на уровне интеллектуального творчества, практико-ориентированная деятельность – и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей технологий корпоративного обучения и содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ребятам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- «выход за рамки лица»: понимание, как знания, умения и навыки, добытые в сотворчестве урока, могут быть применены в жизни, как они могут изменить мир.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами направлений:

- ✓ занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», программа «ЮИД», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс, курсы внеурочной деятельности «Семьеведение» ( «Семейный круг: моё место в моём доме» 1-4 класс, «Моя семья» 5-10 класс);
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы «Уроки лидерства», «Предпринимательская деятельность», «Эмоциональный интеллект», деятельность Малой школьной академии наук «Интеллект 21 века»;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школа креативных индустрий»;
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Футбол», ДООП «Баскетбол», ДООП «Волейбол».

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) является руководителем класса: организует работу с детским коллективом ; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, с психологической службой лицея, педагогами дополнительного образования, социальным

педагогом, Советниками по воспитанию и взаимодействию с ДОО, с учреждениями культурного досуга и профориентации.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с детьми законов класса, помогающих ребятам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее «Ресурс».

Помощь в ведении зачётной книжки класса, оформлении материалов ТВ -панелей проекта «Инфокласс», размещении материалов о жизни классного коллектива в медиапространстве лицея, выборе кандидата проекта «Легенда четверти».

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, педагогами допобразования, психологами, Советниками по воспитанию.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с детьми класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных развивающих бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе и другим специалистами воспитательной службы лицея:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проект «Классный завтрак с директором»);
- привлечение учителей, социального педагога, педагога-психолога, педагогов допобразования к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса, к участию в проекте «Коворкинг-центр» и других проектах лицея;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

### **Модуль « Основные школьные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в «Ресурсе» используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума:
- патриотические акции «Легендарный витязь Бреста» (митинг у Мемориальной доски в честь Героя Советского Союза П.М.Гаврилова), «Вальс Победы» и «Бессмертный полк».
  - благотворительные ярмарки в рамках праздников микрорайона лицея «Урожайная ярмарка», «Ёлка зажигает огни», «Да здравствует семья!»
  - благотворительные акции сбора средств и необходимых вещей для Республиканского дома ребёнка специализированного, бойцов СВО, приютов для бездомных животных, концерты для пациентов хосписа им.А.Вавиловой.
  - проводимые для семей учащихся и жителей микрорайона спортивные праздники, фестивали ГТО, концерты, театрализованные представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих

#### ***На школьном уровне:***

- общелицейские праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале)

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в лицее и т.п.);

- День Знаний, осенний праздник урожая (благотворительная ярмарка), День отца, День матери праздники, концерты, конкурсные программы в предновогодние дни (танцевальные флэшмобы учеников начальной школы, театральные постановки учеников средней и старшей школы, общелицейский праздник открытия ёлки «Елка зажигает огни» с благотворительной ярмаркой) , 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Да здравствует семья!», «Последний звонок» выпускные вечера и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- экологические события: субботники, сборы макулатуры, проект «Красоту творим сами» (организация цветочных композиций на территории лицея)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие идентичность детей «Ресурса»:

- «Посвящение в первоклассники»

- «Посвящение в юные пешеходы»

- «Посвящение в пятиклассники»;

- церемония награждения «Олимп» (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести «Ресурса» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;

- участие классов лицея в реализации общелицейских ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: организаторов, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Воспитательные возможности этого модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада (мотивационный баннер), холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).
  - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - размещение фотовыставки «Россия - моя Родина» с изображением значимых природных и культурных объектов России, защитников Отечества;
  - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальные стенды, парты героев в честь выпускников лицея, погибших в зоне СВО) ;
  - оформление и обновление «мест новостей» - газета «PRO Ресурс» (холл первого этажа), содержащей в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся, творческие работы лицеистов, материалы проекта «Легенды четверти» и др.;
  - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся, корпоративная форма сотрудников и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при лицее;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе с детьми и родителями своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми и их родителями

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея «Ресурс» «разговаривает» с детьми на понятном им языке, обогащает внутренний мир учеников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию детьми лицея в том числе и через
- реализацию проекта «Ре-эстетик - новый стиль школьной жизни» - «Урман» - экология вкуса»
  - реализацию проекта малых цветочных форм на прилицейской территории «Красоту творим сами»
  - реализация проекта «Инфо класс» (мониторы у классных кабинетов с периодически обновляемой информацией о жизни классного коллектива, информацией об использовании инновационных технологий обучения)

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся «Ресурса» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общелицейский родительский совет и Совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ежедневное наблюдение родителей-волонтеров за организацией питания в лицее;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- реализация проекта «Коворкинг-центр лицея - новый формат создания единой воспитательной среды «семья-школа»»
- реализация проекта «Деловые завтраки по четвергам»
- реализация проекта «Классный завтрак с директором»
- реализация проекта «Директорский семейный приём»
- реализация проекта образовательного семейведения «Семейный круг : моё место в моём доме»
- система кураторства заместителями директора параллелей классов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование специалистов воспитательной службы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

## **Модуль «Самоуправление»**

Центр детских инициатив лицея обеспечивает деятельность ученического самоуправления ШУС лицея «ЗД: действия, движение, достижения» и его взаимодействие с первичным отделением «Движения Первых» лицея. В ЦДИ под наставничеством Советников по воспитанию объединяются и развиваются управленческие, творческие детские инициативы.

Детское самоуправление в «Ресурсе» осуществляется следующим образом

### ***На уровне лицея:***

- через деятельность выборного лицейского ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся «Ресурса» событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой лицейского ученического самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских (в том числе с помощью ящика «Почта доверия») и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующее общественное поручение, дела в классном коллективе.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе лицея детские общественные объединения (отряд юнармейцев, отряд волонтеров, коллектив лицейской телестудии, отряд ЮИД, первичное отделение РДДМ «Движение первых») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с

учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицу территории и др.;

•рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой лицеист. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. .

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» являются не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Объединение «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в лицее был открыт первый юнармейский отряд.

Военно-спортивная подготовка юнармейцев включает в себя: получение военных навыков (строевая подготовка, основа стрельбы из пневматического оружия); участие в спортивных мероприятиях («Русский силомер»), подготовку к сдаче и сдачу нормативов комплекса ГТО; участие в военно-спортивных соревнованиях «Зарница».

Историко-краеведческая работа отряда состоит из изучения военно-патриотического наследия России; вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы (шефство над Мемориальной доской в честь Героя Советского Союза П.М.Гаврилова); просмотр и обсуждение учебных, документальных и художественных фильмов о войне и локальных военных конфликтах (а рамках проекта «Киноуроки»)

Социально-благотворительная работа волонтерского отряда лицея наполнена социально значимой деятельностью, направленной на милосердие, благотворительность, волонтерскую работу: помощь ветеранам и пожилым людям, помощь Республиканскому дому ребёнка специализированному в уборке территории, проведение поздравительных акций к праздничным датам ветеранов- тружеников тыла, участие в акциях «Письмо солдату», «Подарок бойцу», участие в экологических акциях, помощь в расчистке лицейской территории от снега в зимний период.

Отряд ЮИД, формирующийся из учеников начальной школы, активно использует в своей пропагандистской профилактической работе с учениками 1-4 классов мобильный городок (пешеходный переход, макеты дорожных знаков и светофора), выступления агитбригады, проведение викторин, конкурсов рисунков по ПДД.

Детско-взрослый коллектив лицейской телестудии активно освещает жизнь «Ресурса»: создаёт видеорепортажи знаковых событий, монтирует записи программ брендового проекта «Деловые завтраки по четвергам», реализует идеи роликов воспитательной направленности. Пользуясь популярностью более 3 тысяч подписчиков, канал Рутуб лицея «Ресурс» занимает достойное место в медийном пространстве нашей образовательной организации.

<https://rutube.ru/channel/43473335/>

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений (работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми, профилактики самовольного ухода детей из лица или дома)
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения (встречи с медработниками, беседы, спортивные события лица, анализ данных СПТ – выработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей «зоны риска»)
- Профилактика суицидального поведения. (наблюдения классных руководителей за детьми, беседы с родителями, социометрическая работа педагога-психолога, анализ данных МБОС – выработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей «зоны риска», работа штаба воспитательной службы по вовлечению детей в объединения дополнительного образования, в активную лицейскую жизнь)
- Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения, формирование культуры межнационального согласия. С этой целью педагогами проводятся тематические классные часы, тренинги, беседы, формирующие адекватное отношение детей к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам. А также инструктажи и учебные эвакуации по темам «захват заложников» и «угроза попадания в здание лица БПЛА».
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Включает деятельность отряда ЮИД, встречи с сотрудниками ГИБДД, лекции о ПДД, конкурсы агитационной продукции (рисунков, плакатов, буклетов, памяток)
- Профилактика пожарной безопасности проводится через встречи с сотрудниками МЧС, практические занятия по пожарной безопасности – учебные эвакуации.
- Профилактика безопасного поведения на железной дороге, на водоёмах, во время весеннего таяния льда, дома с электроприборами, газом, в отсутствие взрослых проводится классными руководителями на занятиях с инструктажами по технике безопасности, информированность детей фиксируется в специальном классном Листе ТБ.
- Профилактика насилия и травли (наблюдения классных руководителей за межличностным общением детей, беседы с родителями, профилактическая работа педагога-психолога, социального педагога, функционирование лицейской службы примирения)

Профилактической работе лица способствуют мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, развивающие беседы, проводимые администрацией совместно с детьми и родителями, коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, социальным педагогом, психологами «Ресурса», заседания Совета профилактики. А также работа психологической службы лица: психодиагностические обследования детей, определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. Важную роль отводим организации психокоррекционной работы с детьми, оказывается индивидуальная помощь и родителям (по запросу).

На индивидуальном уровне классными руководителями, психологами, социальным педагогом, администрацией ведётся работа с детьми красной, жёлтой зон учёта и зелёной зоны контроля.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб ребят. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, профессиональные пробы, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); он-лайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования:
  - участие в совместном с ГАПОУ «Международный колледж сервиса» проекте лица «Я в профессию пойду, пусть меня научат». Получение лицеистами 7-9 классов специальности «Повар 3 разряда»;
  - участие в совместном с Ассоциацией рестораторов и отельеров Казани лицейском проекте «Уроки гостеприимства». Получение лицеистами 8-10 классов специальности «Официант. Бариста»
  - реализация брендового проекта лица «Деловые завтраки по четвергам» (знакомство с успешными людьми разных сфер деятельности)
  - реализация совместного с АО «Казанский вертолетный завод» проекта профессионального обучения «От винта!» Получение лицеистами 9,10 классов специальностей «Слесарь механосборочных работ», «Контролёр станочных и слесарных работ».

## Модуль «Школьные медиа»

Цель лицейских медиа - развитие коммуникативной культуры детей, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа «Ресурса» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок- размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

- лицейская газета «Простые истины»: освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления ;

- школьный медиасервис - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников «Ресурса», фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группы в социальных сетях (ВК, Телеграм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей «Ресурса» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- лицейская студия телевидения- разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, освещающих на лицейской странице видеохостинга Рутуб жизнь «Ресурса».

## Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретных проектов. Действующие проекты: «Тёплая осень», «Дети-детям», «От сердца - к сердцу», «Братья наши меньшие», «СВОих не бросаем!». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь бойцам СВО, жителям освобожденных территорий ДНР и ЛНР, пожилым людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, ветеранам микрорайона, пациентам Республиканского Дома ребенка специализированного, детского отделения городской больницы №18, хосписа им.А.Вавиловой, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности, экологического воспитания в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона № 397, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение

уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Карта социального партнёрства лица 146 «Ресурс» представлена следующими организациями: детский сад 397, ГАПОУ «Международный колледж сервиса», РУК Казанский кооперативный институт, КНИТУ-КАИ, Ассоциация рестораторов и отельеров Казани, АО Казанский вертолётный завод, ЦВР «ЭКО и ТТ», МБУДО "ГДДТ им. А. Алиша", Совет ветеранов ФСБ РТ, Совет ветеранов Ново-Савиновского района, благотворительный фонд «За мирное небо», волонтерские группы «Народный фронт» и «Помощь бойцам», Республиканский дом ребёнка специализированный, хоспис им. А.Вавиловой

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружении.

### **Модуль «Школьный театр танца»**

На базе школы работает хореографическая студия. Школьный театр танца – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр танца становится местом, где происходит становление личностного самосознания, снимается страх публичного выступления, формируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, пластической выразительностью, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Основное направление деятельности – разработка сюжетных материалов, знакомство с основами хореографической деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля-танца, проведение уроков хореографического мастерства, репетиций, показ танца.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт хореографической, костюмерной и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль -танец

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала лицея характерна стабильность состава. Педагоги — специалисты с разным опытом педагогической деятельности.

Воспитательный процесс в МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	6	Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организуют работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками курируемой параллели. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, лицейского спортивного клуба, военно-патриотического клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	2	Организируют современный воспитательный процесс в лицее, помогают в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества лицеистов, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует соответствующую работу при наличии обучающихся категории СОП, обеспечивает реализацию алгоритма действий, подготовку отчетов о выполнении.
Педагоги-психологи	4	Организируют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений,

		обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Являются куратором лицейской службой медиации.
Педагоги-дополнительного образования	17	Разрабатывают и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классные руководители	54	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	70	Реализуют воспитательный потенциал урока.

В лицее проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Устав лицея

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Положение о Программе воспитания
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о деловой игре «День самоуправления»
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о классном руководстве
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о классном родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском отряде
- Положение о детском объединении в сфере безопасности дорожного движения
- Положение об отряде юнармейцев
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный контроль и снятия с контроля
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о поощрении обучающихся
- Положение о дисциплинарном взыскании обучающихся
- Положение о кабинете ПАВ
- Положение о медицентре

- Положение о мониторинге аккаунтов обучающихся в социальных сетях в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
- Положение о рейтинге класса
- Положение о проведении благотворительной ярмарки

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО, ООО обучается 11 детей с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»» созданы особые условия.

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у лицеистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в лицее строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов);
- соответствие процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между лицеистами, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов классных коллективов грамотами, сладкими призами, денежными премиями на проведение классного выходного дня);
- формирование «зачётных книжек» классов (обучающиеся формируют портфолио своих классных достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбираются классы-победители номинации «Самый классный класс» итоговой церемонии награждения «Олимп»);
- реализация проекта «Легенды четверти» (размещение в центральном холле лицея фото лицеистов с информацией об их заслугах (в конце каждой четверти);
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества лицея в Телеграм, в социальной сети ВКонтакте.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в лицее «Ресурс» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в «Ресурсе», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:**

**1. Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

## **2. Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

## **3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **4. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, УС и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в «Ресурсе» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
  - качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
  - качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
  - качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
  - качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Ожидаемые конечные результаты**

Реализация программы воспитания в лицее 146 «Ресурс» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Ожидаемые личностные результаты реализации программы воспитания в лицее:**

- ✓ Осознание российской гражданской идентичности.
- ✓ Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы.
- ✓ Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
- ✓ Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
- ✓ Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Метапредметные результаты включают:**

- ✓ Освоение межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).
- ✓ Способность использовать универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике.
- ✓ Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.
- ✓ Владение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

### **Предметные результаты включают:**

- ✓ Предпосылки научного типа мышления.
- ✓ Освоение видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Реализация Программы воспитания лицея 146 «Ресурс» предполагает и

- ✓ Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
- ✓ Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является счастливая личность ребенка, приобщение его к традиционным российским социокультурным, историческим и духовно-нравственным ценностям.

